

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Медицинский институт
Кафедра общей педагогики

Утверждена на заседании
Ученого совета МИ
« » _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Специальность

31.08.01 Акушерство и гинекология

Квалификация

врач-акушер-гинеколог

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

20__

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Освоение педагогического содержания профессиональной деятельности врача, формирование основ профессиональных компетенций врачей-ординаторов в области психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи дисциплины:

- раскрыть педагогические аспекты деятельности врача;
- овладеть основами педагогических знаний;
- сформировать основы педагогического мышления как основы педагогической культуры врача;
- сформировать педагогические основы личностного и профессионального роста врача (навыки самообразования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 310000 – Фундаментальная медицина. Изучение дисциплины осуществляется в четвертом семестре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения.
- Современные технологии педагогики.

.

Уметь:

- Внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.
- Организовать школу здоровья.
- Подготовить методический материал для обучения пациентов.
- Организовать учебный процесс.

Владеть:

- Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
- Способами анализа собственной деятельности.
- Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов.
- Современными методами обучения пациентов.
- Нормативной и распорядительной документацией.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 4		18	18
1	Основы педагогики для врачебной практики	2	8

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	16	10

Тематическое планирование курса

Основы педагогики для врачебной практики

Семестр 4

Общие основы педагогики

Практическое занятие. 2(0) ч. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика: предмет, понятия, структура. Педагогика: искусство и мастерство. Выдающиеся медики-педагоги. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как ценность и процесс. Образование и пайдейя. Образование = обучение + воспитание.

Педагогические аспекты деятельности врача

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Педагог и врач - профессии "человек-человек". Взаимосвязь педагогики и медицины в системе научных дисциплин. Роль педагогики в деятельности врача. Медицинская педагогика.

Современная образовательная практика

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика: предмет, понятия, структура. Педагогика: искусство и мастерство. Выдающиеся медики-педагоги.

Педагогика как искусство, мастерство и наука

Самостоятельная работа. 4 ч. 1) Подготовить эссе/рассуждение на тему "Зачем ординаторам нужно изучать педагогику?" 2) выполнить тест в электронном курсе "Педагогика для ординаторов"

Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам

Семестр 4

Педагогическая деятельность и педагогический процесс

Практическое занятие. 2 ч. Сущность педагогического процесса. Особенности педагогического процесса медицинском образовании. Формы, методы, средства организации учебной деятельности студентов-медиков. *Практическое занятие.* 4 ч. Традиционные и инновационные формы обучения в медицинском образовании. Историко-педагогический обзор форм обучения. Современные эффективные педагогические технологии. Технологии интерактивного и электронного обучения. Тренды современного образовательного процесса (геймификация, массовые открытые онлайн-курсы и т.д.).

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения

Практическое занятие. 2 ч. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Роль семьи в образовании личности. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентный подход как основа обучения врачей

Практическое занятие. 2 ч. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей

Практическое занятие. 2 ч. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Технологии электронного и смешанного обучения. Современные модели и технологии активного и интерактивного обучения. Современные формы и методы контроля в обучении.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни

Практическое занятие. 2 ч. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Формирование готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии. Профилактика деменции как психолого-педагогическая проблема.

Восстановление, сохранение и развитие когнитивных навыков людей лучшего возраста.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов

Практическое занятие. 2 ч. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение тренингов по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей. Онлайн-инструменты самообразования.

Педагогическая деятельность и современная образовательная практика

Самостоятельная работа. 8 ч. Подготовить и защитить постер-доклад (тема на выбор из раздела "Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам")

Самостоятельная работа. 2 ч. КОНТРОЛЬ IV семестр (зачеты).

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Основы педагогики для врачебной практики»	
	Тест	40
4	Текущий контроль в разделе «Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам»	
	Постер-доклад	60
Итого за семестр 4:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Интерактивная лекция с использованием мультимедийной презентации и видеоматериалов.

Тренинг педагогического общения.

- [Педагогика_\(для_ординаторов\).pdf](#)

Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1/15/151/1051120_pedagogika_\(dlya_ordinatorov\).pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/15/151/1051120_pedagogika_(dlya_ordinatorov).pdf)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Педагогика» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
 2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
 3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
 4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности, системности, связи теории с практикой.
 5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно-ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
 6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
 7. Основы целеполагания в педагогике.
 8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
- При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить

сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС](#)
- [Б1.Б.3 Педагогика Методические рекомендации.pdf](#)
- [Педагогика_\(для_ординаторов\).pdf](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Педагогика в медицине](#): учебное пособие для медицинских вузов/сост. И. В. Новгородцева. —Москва: Флинта, 2011. —105 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2441
2. [Педагогика](#)/Б. Р. Мандель. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —288 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010

Дополнительная

1. [ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ](#): Учебное пособие/Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —160 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/899B736D-1A47-4B4C-A900-17B8A6150100>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Рулиене Л.Н. Педагогика для ординаторов (курс на портале электронного обучения БГУ - <https://e.bsu.ru/course/view.php?id=448>)

Рулиене Л.Н. Практический курс непрерывного самообразования (курс на портале электронного обучения БГУ - <http://e.bsu.ru/course/view.php?id=222>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Skype

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 6325. Учебная мебель, трибуна, доска аудиторная, экран, проектор, персональный компьютер.

Помещение для самостоятельной работы. Аудитории № 6125. Учебная мебель, Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС БГУ.

Используемое программное обеспечение:

- Office Standart 2007, в состав пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др., платная, Microsoft Open License (Номер лицензии: 43364209), дата выдачи 17.01.2008 г., бессрочная; лицензия: https://my.bsu.ru/content/file/1/13/138/107193_ms_lic_all.pdf

- Windows XP, Операционная система, платная, Microsoft Open License (Номер лицензии: 42463448), дата выдачи 11.07.2007 г., бессрочная; Microsoft Open License (Номер лицензии: 62541985), дата выдачи 2013-10-15, бессрочная; лицензия: https://my.bsu.ru/content/file/1/13/138/107193_ms_lic_all.pdf

Автор: Рулиене Любовь Нимажаповна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__»
_____ 20__ г. Протокол №__.